

## Мактабгача ёшдаги болалар тафаккурини оилада шакллантиришнинг психологик жиҳатлари

Жуманова Н.Ш.

ЖДПИ Мактабгача таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси

**Таянч сўзлар:** тафаккур, оила, ижтимоий муҳит, таълим-тарбия

**Ключевые слова:** мышления, семья, здоровая социальная сфера, воспитания, образования.

**Key words:** mind, family. social atmosphere, education.

Мактабгача ёшдаги болаларни маънавий тарбиялаш - ўта нозик ва масъулиятли вазифа ҳисобланади. Чунки, ўсиб келаётган болаларни маънавий руҳда тарбиялашда уларнинг ёши, хоҳиш-истаги, интеллектуалҳамда руҳий тайёргарлигини ҳисобга олиниши керак. Болалар маънавий-ахлоқий сифатларининг ифодаси бўлган руҳ ёки ақл нодир ходиса бўлиб, у тез ўсишга мойилдир. Болаларни маънавий - маърифий руҳда тарбиялашда улардаги жисмоний ўзгаришларни ҳам эътиборга олиш ва бунда, улар ўзлари билмаган ҳолда зид ҳатти-ҳаракатлар содир этиши, жиддий хатоларга ҳам йўл қўйишини инobatга олиш зарур. Шунингдек, болалар таъсирга берилувчан, онгига ўз атроф-теварагидаги воқеаларни тез сингдирувчан бўлади. Бу воқеалар уларнинг ҳистуйғусидан мустаҳкам ўрин олиб, ички оламига руҳиятига таъсир кўрсатади. Бу эса болаларни ижобий фикрлайдиган, турли хил вазиятларга тез мослашадиган шахс эканини кўрсатади. Шунинг учун баркамол авлодни шакллантиришда соғлом ижтимоий муҳитни таъминлаш талаб этилади. Бунинг учун мактабгача ёшдаги болаларни маънавий тарбиялашда, аввало, ота-она ва оила, мактабгача таълим ташкилотида тарбиячи томонидан рағбатлантириб, бошқариб турилиши орқали уларда етишмайдиган шахсий мулоқот, жамоада яшаш тажрибаси, қиёслаб таҳлил қилиш ва шу орқали малакасини ошириш кабиларга эътибор бериш зарур.

Мактабгача ёшдаги болаларни маънавий баркамол шахс сифатида тарбиялашда тарбиячи ҳамда ота-оналар орасидаги ҳамкорликни йўлга қўйиш муҳим ва самарали шакллардан бири ҳисобланади.

Республикамиз Президенти Шавкат Мирзиёев таъкидлаганларидек, «Оила — жамиятнинг негизи... Бунда ўзаро ҳурмат ва қаттиқ тартиб бўлмаса, оиланинг барча аъзолари ўз бурчларини адо этмоқ, бир-бирига нисбатан эзгулик билан меҳр-оқибат кўрсатмаса, яхши ва муносиб тарзда яшаш мумкин эмас. Оила турмуш ва виждон қонунлари асосига қурилади, ўзининг кўп асрлик мустаҳкам ва анъанавий таянчларига эга бўлади, оилада... одамларнинг талаб-эҳтиёжлари ва қадриятлари шаклланади. Ўзбекларнинг аксарияти ўзининг шахсий фаровонлиги тўғрисида эмас, балки оиласининг, қариндош-уруғлари ва яқин одамларининг, қўшнилари омон-эсонлиги, тўғрисида ғамхўрлик қилишни биринчи ўринга қўяди.

Бу эса энг олий даражада маънавий қадрият, инсон қалбининг гавҳаридир».

Оила – муқаддас даргоҳ. Инсон учун зарур бўлган олийжаноб инсоний туйғу ва фазилатлар, инсон камолоти оиладан бошланади. Айниқса, гўдак оиланинг шарқона илдизларидан озикланиб, давр ва ҳаёт талабига монанд комил инсон бўлиб етишади. Оиладан бошланган меҳр-мурувват, тинчлик осойишталик каби қатор хатти-ҳаракатлар ўзаро муносабатларда давом этади, унади, ўсади, меваберади. Бу эса оиладаги соғлом муҳит, маънавий, руҳий ва ахлоқий тамойил ҳамда меъёрлар асосида шаклланади, ижтимоий ривожланиш жараёнида янги мазмун-моҳият касб этади, такомиллашиб боради. Ота-оналар ўз фарзандларини комил инсонлар қилиб тарбиялаши уларда Ватанга муҳаббат, меҳнати ва фидоийлиги билан ўзгаларга фойда келтириш, садоқат, самимийлик каби хислатларни камол топтиришга хизмат қилади. Фарзандларнинг баркамол инсонлар

бўлишида оиланинг тотувлиги, ота-онанинг ўзаро меҳр-муҳаббати ҳам самарали таъсир этади. Киши ўз ҳаётида маънавий-ахлоқий камолотга қанчалик кўп интилса, шунчалик ўз хато ва камчиликларини англаб боради. Ўзбек оиласи ўзида кўп асрлик мустаҳкам маънавий қадриятларимиз раванқ топадиган шундай масканки, унинг барқарорлиги ва мустаҳкамлиги жамиятимиз ривожининг муҳим омилларидан биридир.

Тарихга назар ташласак, муқаддас “Авесто”да, буюк бобокалонларимиз Абу Наср Фаробий, Абу Райҳон Беруний, Ибн Сино, Алишер Навоий асарларида баркамол шахсни тарбиялашда ота-онанинг ўрни беқиёс эканлиги таъкидланган. Хусусан, Фаробийнинг фалсафий таълимотида маърифатли энг яхши ахлоқий фазилатларни ўзида мужассам этган ота-онагина баркамол, маърифатли фарзандларни вояга етказиш эътироф этилган. Бугунги давр ота-оналарининг ўзига хос ижобий фазилатлари ҳам салбий жиҳатлари мавжудки, бу албатта оиладаги фарзанд тарбиясига ўз таъсирини кўрсатмай қўймайди. Оилада фарзанд тарбиясига тўхталиб, Абдурауф Фитрат шундай деган эди: “Ҳарбир оиланинг саодати ва иззати, албатта шу халқни ички интизоми ва тотувлигига боғлиқ. Тинчлик ва тотувлик эса шу миллат оилаларининг интизомига таянади, мамлакат ва миллат ҳам шунча кучли, тартибли бўлади. Агарда бир мамлакатнинг аҳолиси ахлоқсиз ва жоҳиллик билан оилавий муносабатларни заифлаштириб юборса ва интизомсизликка йўл ўйса, шунда бу миллатнинг саодати ва ҳаёти шубҳа остида қолади”. Шунинг учун оилада фарзандларни тарбиялашда аёлларнинг ўрни катта эканлиги ва ҳамма вақт долзарблиги уқтирилади. Онанинг барча ҳислатлари одамийлик фазилатлари фарзандларга ўтади ва уларнинг маънавиятини замон руҳи билан қуроллантиради. Фарзанд тарбиялашда кўп асрлик миллий-педагогик анъаналардан, умуминсоний қадриятлардан кенг, оқилона фойдаланиш масаларига ҳам мамлакатимизда катта эътибор берилмоқда. Азалдан ўзбек оилаларида умуминсоний, миллий қадриятлар ва маънавий – ахлоқий муносабатлар қарор топган.

Оила бор экан, ҳаёт абадийлиги, бебаҳо неъмат бўлмиш, фарзанд бор экан, авлодлар давомийлиги таъминланади. Оила - бу ҳаётимиз таянчи, суянчи, жамиятимизни ҳал қилувчи асосий бўғиндир. Оилада сингдирилган тарбия, ватан, эл-юрт, мустақиллик, озодлик ҳақида берилган тушунча, тасаввур ўсмирнинг қалбида бир умр муҳрланиб қолади. Оила мустаҳкам, тинч, фаровон, соғлом бўлсагина, жамиятда барқарорлик вужудга келади. Буюк мутафаккиримиз Абу Наср Фаробий “Фозил одамлар шахри” асарида таъкидлаганидек: «Ҳар қайси миллатнинг ўзига хос маънавиятини шакллантириш ва юксалтиришда ҳеч шубҳасиз оиланинг ўрни ва таъсири беқиёсдир... Оиладаги маънавий муҳит ва тарбия туфайли бола ё меҳрибон ёки худбин ва бағритош бўлиб вояга етишини тушуниш қийин эмас... Бу ёруғ дунёда ҳаёт бор экан, оила бор. Оила бор экан фарзанд деб аталмиш бебаҳо неъмат бор. Фарзанд бор экан одамзод ҳамиша эзгу орзу ва интилишлар билан яшайди».

Айниқса, мактабгача ёшдаги болаларга ота-онанинг меҳрибонлиги, доимий назорати ва дўстона маслаҳати катта аҳамиятга эга

Оиланинг мустаҳкам бўлиши, оиладаги тинчлик-тотувлик, фаровонлик, албатта, эр-хотин муносабатларига боғлиқдир. Ақлан етук, ахлоқан пок, жисмонан бақувват фарзандлар яхши оилаларда камол топади. Шунинг учун ҳам оилада соғлом маънавий, ахлоқий муҳитни вужудга келтириш ва уни мустаҳкамлаш умумдавлат аҳамиятига молик масаладир. Чунки ижтимоий ҳаётда юз берадиган барча ўзгаришлар, яъни, ундаги ютуқ ва камчиликлар, мураккабликлар ва зиддиятлар оилада ўз аксини топади. Шунга кўра, оила ва оилавий тарбия масалалари ҳар доим ҳам долзарб муаммо сифатида эътироф этилади.

#### **Адабиётлар:**

1. Ш. М. Мирзиёев Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги боқичга кўтарамиз. “Ўзбекистон” 2016.

2. Абу Наср Фаробий Фозил одамлар шахри. –Т.: А. Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993
3. В. Каримова, Ф. Акрамова “Психология” Т., “Шарк”, 2000
4. Ф. Акрамова “Оилада шахслараро муносабатлар психологияси” Тошкент 2015

#### РЕЗЮМЕ

Мақолада мактабгача ёшдаги болалар тафаккурини ривожлантиришда оиланинг роли, соғлом ижтимоий муҳитнинг аҳамияти ҳамда болаларнинг ёш хусусиятларининг ҳисобга олиниши ҳақида фикр юритилган.

#### РЕЗЮМЕ

В статье говорится о роли семьи в развитии мышления детей, роль здоровой социальной сфере и их возрастной специфике.

#### SUMMARY

In this article we say about the role of family in developing thoughts of children.

## Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста

Саидов Ж.

ЖГПИ преподаватель кафедры методика дошкольного образование

**Таянч сўзлар:** ватанпарварлик, Ватан, кичик мактаб болалар ёши, ғояларни шакллантириш, интеграл фольклор шакллари.

**Ключевые слова:** патриотизм, Родина, дети младшего школьного возраста, формирование представлений, интегративные фольклорные формы.

**Key words:** patriotism, native land, fatherland, junior pupil age, formation of representations at junior pupil about a public life, Integrative folklore forms as ditty, ditty – humorous catchphrase riddles public holidays, using of fairy – tale personage and soon.

Патриотизм как одна из важнейших духовно-нравственных ценностей уходит корнями в историю, культуру, экономику и политику конкретного народа и государства. Значимость этого явления обусловила необходимость его исследования различными областями науки и культуры. В существующих научных исследованиях в качестве общих задач патриотического воспитания учащейся молодежи выделяют: формирование у граждан Узбекистана преданности многонациональному государству, гордость за Родину; воспитание любви к Отечеству – Узбекской земле и ее многонациональному народу; воспитание узбекского патриотизма, в котором национальное чувство гражданина сочетается с его любовью к малой родине (родной селе, области); воспитание чувства и сознания дружбы народов Узбекистана; формирование уважительного отношения к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству.

Теоретический анализ проблемы патриотического воспитания детей диктует необходимость рассмотреть вопрос о сущности понятия «патриотизм» и его структуры. Патриотизм явление вторичное, производное, в материальной жизни общества имеется его первооснова – отечество. Философы и педагоги характеризуют особенности узбекского патриотизма – сознательный и массовый характер, который, не ограничиваясь любовью к родной земле, краю, языку, культуре, обычаям и традициям, природе, включает понимание узбеков своего долга и обязанностей перед Отечеством. Ими подчеркивается действенный и активный характер патриотизма людей, проявляющийся в